



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MONTEMARCIANO-MONTE SAN VITO

ANIC82300T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTEMARCIANO-MONTE SAN VITO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10610** del **27/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 47** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 88** Modello organizzativo

- 91** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 99** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Montemaraciano-Monte San Vito nasce nell'anno scolastico 2023/24 dalla fusione dell'istituto comprensivo Montemarciano e dell'istituto comprensivo Monte San Vito. È l'unica istituzione scolastica presente nei due Comuni. Il contributo e i rapporti con l'Ente locale sono proficui. Il livello socioeconomico delle famiglie è complessivamente medio.

È costituito da 10 plessi, di cui quattro scuole dell'infanzia, quattro scuole primarie ed due scuole secondarie di primo grado, distribuiti tra i Comuni di Montemarciano, Marina, Monte San Vito e nella frazione di Borghetto.

La condizione socio-economica e culturale delle famiglie è di livello medio. Una bassissima percentuale di famiglie vive situazioni di svantaggio.

Gli alunni stranieri sono presenti in percentuale non estremamente significativa.

La scuola pertanto vede inseriti nelle classi alunni con identità culturali e religiose diverse, i quali fino ad oggi sono ben integrati nel contesto scolastico e sociale.

La scuola ha contatti con l'Amministrazione Comunale e con tutte le agenzie educative del territorio, con cui stabilisce una rete di collaborazione.

L'Istituto rappresenta un punto di riferimento e di trasmissione di opportunità, relazioni, esperienze e valori capaci di accrescere il processo di formazione e di educazione del bambino quale futuro cittadino.

Gli Uffici Amministrativi, l'Ufficio del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sono ubicati nella sede della scuola dell'infanzia di Marina di Montemarciano, ma si sposteranno presso il plesso De Amicis di Monte San Vito.

I due preesistenti istituti hanno registrato, negli ultimi anni, un frequente turnover di Dirigenti Scolastici e DSGA.



Le condizioni socioeconomiche dell'utenza della scuola permettono di richiedere contributi alle famiglie, non elevati, per i viaggi d'istruzione e per alcune attività facoltative. L'atteggiamento dei genitori nei confronti della scuola è, in linea generale positivo, perché l'istruzione viene ancora percepita come importante per integrarsi e/o per crescere nel modo migliore. Le famiglie spendono le ore della giornata lavorativa lontano dalla sede di residenza e pertanto abbisognano di tempi di pre-scuola.

Il comprensivo è dotato di uno sportello pedagogico e di uno sportello di ascolto psicologico scuola-famiglia, anche mirato alla prevenzione dell'uso/abuso di alcool e sostanze, alla prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e violenza, di dipendenza da internet, alcool e sostanze, di disagio. Sempre più spesso, infatti, gli alunni presentano segnali di disagio e difficoltà e sentono il bisogno di un sostegno particolare.

La scuola effettua screening per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, ospita tirocinanti in formazione, in convenzione con gli atenei del territorio e con centri specialistici.

La scuola effettua istruzione domiciliare e didattica digitale a distanza per disabili e/o alunni temporaneamente impossibilitati alla frequenza. "Il servizio di Istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare." (Dalle linee di indirizzo nazionali per l'Istruzione Domiciliare).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MONTEMARCIANO-MONTE SAN VITO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC82300T
Indirizzo	VIA G.B. MAROTTI, 26 MONTEMARCIANO (AN) 60018 MONTEMARCIANO
Telefono	071915239
Email	ANIC82300T@istruzione.it
Pec	anic82300t@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icmontemarciano.edu.it/

Plessi

MONTEMARCIANO - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82301P
Indirizzo	VIALE EUROPA, 7 MONTEMARCIANO 60018 MONTEMARCIANO

MARINA "MONTESSORI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82302Q
Indirizzo	VIA DELLE QUERCE MONTEMARCIANO 60018



MONTEMARCIANO

MONTE SAN VITO "COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ANAA82303R

Indirizzo PIAZZA UGO FOSCOLO, 23 MONTE SAN VITO 60037
MONTE SAN VITO

MONTE SAN VITO "F.LLI GRIMM" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ANAA82304T

Indirizzo VIA B. GIGLI MONTE SAN VITO 60037 MONTE SAN
VITO

MONTEMARCIANO "DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE82301X

Indirizzo VIALE EUROPA 7 MONTEMARCIANO 60018
MONTEMARCIANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 84

"R. SANZIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE823021

Indirizzo VIA DELLE QUERCE, 36 FRZ. MARINA
MONTEMARCIANO 60018 MONTEMARCIANO



Edifici • Via delle querce 38/B - 60016
MONTEMARCIANO AN

Numero Classi 13

Totale Alunni 227

MONTE SAN VITO - SELVA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE823032

Indirizzo VIA SELVA,34 BORGHETTO 60037 MONTE SAN VITO

Numero Classi 8

Totale Alunni 137

MONTE SAN VITO "DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE823043

Indirizzo VIA LA CROCE MONTESANVITO 60037 MONTE SAN VITO

Numero Classi 5

Totale Alunni 96

M.MARCIANO "FALCINELLI"-MARINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM82301V

Indirizzo VIA DELLE QUERCE 36 MARINA DI MONTEMARCIANO
60018 MONTEMARCIANO

Edifici • Via delle querce 38/B - 60016
MONTEMARCIANO AN



Numero Classi	11
Totale Alunni	239

MONTE SAN VITO "ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM82302X
Indirizzo	VIALE BENIAMINO GIGLI 21 - 60037 MONTE SAN VITO
Numero Classi	9
Totale Alunni	180

Approfondimento

L'Istituto neonato deve affrontare una sfida ardua in quanto non risulterà facile fondere e legare le due realtà precedentemente esistenti.

Tale fusione e integrazione deve avvenire nella consapevolezza che la garanzia maggiore per l'apprendimento è la creazione di un clima sereno e favorevole all'apprendimento stesso. Da sempre ogni insegnante cerca di costruirlo all'interno della sua classe, ma ciò non basta, poiché tutti facciamo parte di una comunità educante. Docenti, genitori, figure di sistema, dirigente scolastico, personale di segreteria e collaboratori scolastici contribuiscono a creare un'atmosfera di impegno, di laboriosità, di serietà, che costituisce il miglior ambiente per l'apprendimento. In questo clima deve svilupparsi il senso di appartenenza di condivisione per costruire un'identità comune.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	75
	Digital board nelle aule	42

Approfondimento

E' presente l'aula palestra dell'innovazione presso la Scuola secondaria di I grado "Alighieri"



finanziata dall'avviso Pon 12810 (avviso del 15/10/2015 – Ambienti digitali).

Essa è dotata di postazioni modulari e componibili, che consente attività didattiche in verticale di robotica e coding attraverso l'uso di kit di robotica per la scuola dell'infanzia (Beebot), Primaria (24 Lego Wedo) e secondaria (Lego Mindstorm) programmabili con il linguaggio Scratch o Lego Mindstorms EV3. L'aula, dotata di 15 nuovi laptop e di una LIM, può essere utilizzata anche per le didattiche interculturali, per l'insegnamento delle lingue e per tutte le attività che richiedono nuove metodologie, come il Teal (Technology Enhanced Active Learning, una metodologia di didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali)

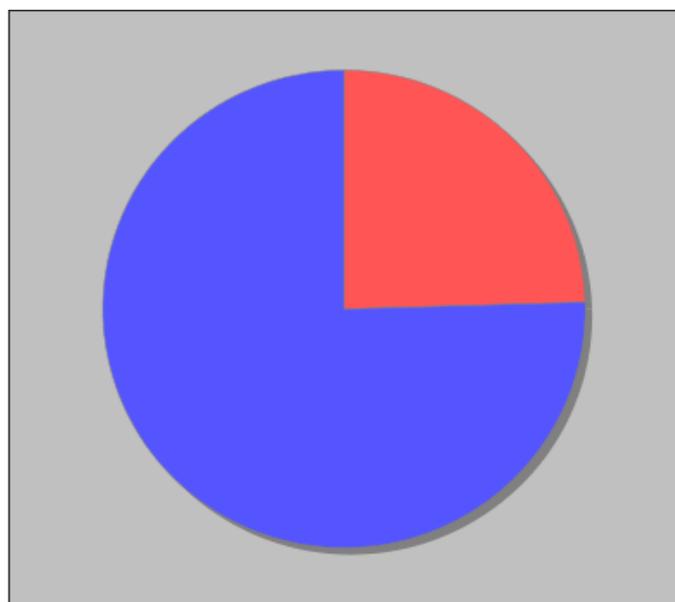


Risorse professionali

Docenti	155
Personale ATA	39

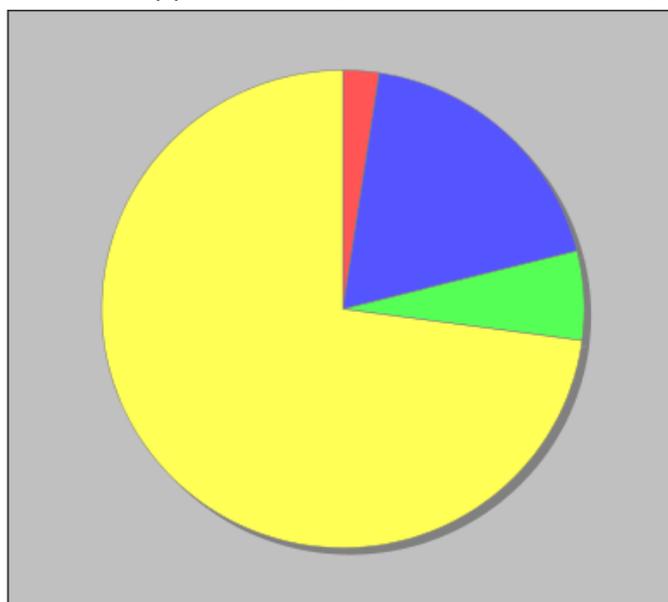
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 54
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 166

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 31
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 121

Approfondimento

Nel nostro Istituto la maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato e svolge il servizio in questa sede con una certa continuità, nello specifico, da più di cinque anni.

Tutti i docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria usano il Registro Elettronico, Nella scuola primaria e secondaria è stato attivata anche la piattaforma G Suite per facilitare il percorso di



apprendimento degli allievi e far fronte a varie forme di didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona.



Aspetti generali

Il POF triennale promuoverà lo sviluppo delle competenze chiave europee quale criterio strategico organizzativo generale e identitario dell'Istituto, tenendo conto del quadro di riferimento delle otto Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio d'Europa (Raccomandazione del 22/05/2018) che evidenziano la crescente interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e la necessità di un utilizzo diffuso e quotidiano di metodologie di insegnamento e apprendimento partecipate e attive, con la finalità di ricercare la realizzazione personale di ciascun alunno e di promuovere l'esercizio della responsabilità.

Il POF triennale metterà in atto progetti in continuità, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondari di I grado, anche attraverso l'utilizzo di pratiche laboratoriali e di didattica orientativa.

Il POF triennale valorizzerà le risorse del territorio e la progettazione partecipata con altre agenzie formative, secondo una visione sistemica e di continuità orizzontale per la prevenzione della dispersione scolastica e la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Il POF triennale promuoverà lo sviluppo della comunità educativa mediante l'alleanza scuola-famiglia- territorio, il benessere degli alunni-studenti, di tutto il personale dell'Istituto e dei soggetti che interagiscono con esso, la cura della comunicazione interna ed esterna e della trasparenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare i risultati e dove è possibile migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sensibilizzando ad una cultura della valutazione (=

Traguardo

Gestire la variabilità dentro le classi, sensibilizzare il contesto scolastico ad una serena partecipazione.

● Competenze chiave europee

Priorità

Finalizzare le Unità di Apprendimento disciplinari all'acquisizione delle competenze (almeno nelle classi sperimentali del progetto Cariverona e nelle terze della secondaria in previsione dell'Esame di Stato); effettuare la valutazione formativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Introduzione di nuove forme di insegnamento e apprendimento volte non all'insegnamento delle competenze ma a permettere agli alunni di diventare competenti attraverso l'attivazione di processi di apprendimento attivo.

Priorità

Accompagnare la scuola nella transizione digitale promuovendo le competenze digitali



degli alunni.

Traguardo

Promuoverne l'uso consapevole e critico della tecnologia, attraverso pratiche che abbiano l'obiettivo di formare studenti in quanto e-citizen consapevoli, aggiornati, critici e creativi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Formazione sulla Nuova Valutazione alla scuola Primaria**

L'attività di disseminazione del referente sulla Nuova Valutazione si estende a tutto il corpo docente della Primaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Uniformare i risultati e dove è possibile migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sensibilizzando ad una cultura della valutazione (=

Traguardo

Gestire la variabilità dentro le classi, sensibilizzare il contesto scolastico ad una serena partecipazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare il personale docente della scuola primaria sulla Nuova Valutazione (Ordinanza 172/2020)



Attività prevista nel percorso: Disseminazione del Referente

Descrizione dell'attività	Incontri di disseminazione sulla Nuova Valutazione alla Scuola Primaria
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Uniformare i criteri di valutazione utilizzati dai docenti della scuola primaria.

Attività prevista nel percorso: Consulenza e accompagnamento

Descrizione dell'attività	Accompagnare i docenti della scuola primaria all'utilizzo del registro elettronico per la valutazione in itinere
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Uniformare i criteri di valutazione utilizzati dai docenti di scuola primaria



● **Percorso n° 2: Creazione di una cultura d'istituto**

Coinvolgimento di tutti gli attori della scuola nei processi didattici e gestionali nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Finalizzare le Unità di Apprendimento disciplinari all'acquisizione delle competenze (almeno nelle classi sperimentali del progetto Cariverona e nelle terze della secondaria in previsione dell'Esame di Stato); effettuare la valutazione formativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Introduzione di nuove forme di insegnamento e apprendimento volte non all'insegnamento delle competenze ma a permettere agli alunni di diventare competenti attraverso l'attivazione di processi di apprendimento attivo.

Priorità

Accompagnare la scuola nella transizione digitale promuovendo le competenze digitali degli alunni.

Traguardo

Promuoverne l'uso consapevole e critico della tecnologia, attraverso pratiche che abbiano l'obiettivo di formare studenti in quanto e-citizen consapevoli, aggiornati, critici e creativi.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere momenti di incontro tra docenti sia in orizzontale sia in verticali (per classi parallele, per dipartimenti, per ambiti disciplinari, in continuità, ecc) per condividere le buone pratiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e valorizzare la formazione spendibile direttamente nella comunità scolastica, riguardante l'ammmodernamento tecnologico, la didattica digitale, l'e-learning, il registro elettronico

Attività prevista nel percorso: Incontri tra docenti

Descrizione dell'attività	I docenti dell'istituto effettuano incontri per dipartimenti, per ambiti disciplinari, per classi parallele, in continuità tra i diversi ordini di scuola per condividere i documenti strategici dell'istituto e le buone pratiche organizzative e didattiche
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Risultati attesi

Condivisione di una visione d'insieme dell'istituto

● **Percorso n° 3: Attività di formazione**

Valorizzare la formazione spendibile nella comunità scolastica e riguardante soprattutto la transizione digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Finalizzare le Unità di Apprendimento disciplinari all'acquisizione delle competenze (almeno nelle classi sperimentali del progetto Cariverona e nelle terze della secondaria in previsione dell'Esame di Stato); effettuare la valutazione formativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Introduzione di nuove forme di insegnamento e apprendimento volte non all'insegnamento delle competenze ma a permettere agli alunni di diventare competenti attraverso l'attivazione di processi di apprendimento attivo.

Priorità

Accompagnare la scuola nella transizione digitale promuovendo le competenze digitali degli alunni.

Traguardo

Promuoverne l'uso consapevole e critico della tecnologia, attraverso pratiche che



abbiano l'obiettivo di formare studenti in quanto e-citizen consapevoli, aggiornati, critici e creativi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e valorizzare la formazione spendibile direttamente nella comunità scolastica, riguardante l'ammodernamento tecnologico, la didattica digitale, l'e-learning, il registro elettronico

Attività prevista nel percorso: Ricognizione delle attività di formazione

Descrizione dell'attività	Attraverso un questionario (anche in forma anonima) si intende raccogliere le attività di formazione svolte dai docenti dell'istituto.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Risultati attesi	Tipologia dei corsi di formazione svolti dai docenti durante l'anno scolastico per avere un quadro globale delle esigenze formative.
------------------	--



Attività prevista nel percorso: Formazione sulle nuove tecnologie

Descrizione dell'attività	Corso di formazione per docenti proposto dal team digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Accompagnare i docenti nella transizione digitale della scuola.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una scuola innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto Comprensivo Montemarciano-Marina (target 15) ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun' aula anche problem posing e problem solving. Il progetto sarà volto quindi principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, utilizzeremo le dotazioni già presenti nell'istituto, che sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Sarà necessario implementare la dotazione delle aule con alcune Digital Board, in quanto quelle già



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

presenti nell'Istituto non sono sufficienti per tutte le classi. Inoltre, verranno integrati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule avranno una dotazione di dispositivi personali (Notebook o tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Le dotazioni STEM, in parte già presenti nell'Istituto saranno in uso in tutte le aule, per potenziare creatività, capacità di problem-solving e anche competenze disciplinari. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. Promuoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune, a disposizione di tutto l'istituto che integrerà la didattica tradizionale con contenuti innovativi, che permettono di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale. E' nostra intenzione realizzare un'aula multimediale, un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula all'avanguardia in cui sperimentare anche esperienze di realtà aumentata, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale necessita di visori in parte già a disposizione della scuola o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola. E' inoltre previsto l'acquisto di software specifici per ambiti disciplinari.

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: SCUOLA FUTURA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi (minimo 12 spazi/aule). Nelle aule lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Quindi, agli arredi esistenti andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionarsi in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Notebook Windows/Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva/virtuale e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale comprenderà un kit di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione e creazione di contenuti digitali e sarà composto da una tecnologia capace di rendere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interattive le pareti di un'aula o eventualmente un maxi schermo touch, senza necessariamente l'utilizzo di dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato anche di contenuti didattici "già pronti".

Importo del finanziamento

€ 85.693,75

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: L'aula virtuosa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro intento è estendere, sulla scorta delle esperienze positive già fatte, ma non ancora generalizzate, la possibilità di usufruire di una strumentazione adeguata all'insegnamento delle discipline STEM a tutti gli alunni dell'istituto. In particolare intendiamo dotarci di strumenti e kit agevolmente trasferibili tra le classi che vadano ad implementare le risorse in nostro possesso già organizzate secondo questo criterio di flessibilità . Gli obiettivi che ci stanno a cuore sono il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgimento del maggior numero di discipline possibili, lo sviluppo della creatività e dell'attitudine a cooperare e, non ultima, la promozione della parità di genere. In questo senso si dirige il nostro progetto di acquistare kit di robot già pensati per essere utilizzati in gruppo e accessoriati per lo storytelling, o dei visori 3d che, oltre a consentire ad esempio di ricreare scenari di vita reale in classe, potranno permettere di recuperare alcune delle esperienze museali perdute negli ultimi due anni scolastici. Sempre nell'alveo di obiettivi quali l'avvicinamento di bambine e bambini, ragazzi e ragazze alla scoperta del "come funzionano le cose", alla creatività e alla progettualità condivisa, si colloca inoltre l'acquisizione di kit di meccanica e di una stampante 3d. Questo progetto, se realizzato, ci consentirà di proporre un approccio graduale e multidisciplinare alle STEM e la costruzione di un curriculum verticale coerente.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM per il pensiero critico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

L'ambiente è costituito da una aula finalizzata ad esperienze digitali dotata di 1 LIM e 30 sedute innovative , e da una aula deputata alla ex aula di scienze , entrambi gli ambienti sono collegati con pannelli modulari. Lo spazio di oltre 50 mq è situato in un plesso dove sono presenti sia la scuola primaria che la secondaria di primo grado. Sara' predisposto un laboratorio scientifico digitalizzato anche con rispetto ai disabili , BES e DSA. Lo spazio esterno è costituito da un parco di 3 ettari che circonda l'edificio della primaria/secondaria e della scuola materna vicina. Pertanto sono richiesti materiali per l'osservazione naturale e il bird watching e per la loro elaborazione innovativa, creando dispositivi per preservare le specie di uccelli migratori che popolano la vicina area salmastra della foce del fiume Esino e della costa adriatica. Il materiale da acquisire è costituito da: 1 kit da 12 robot per coding scuola primaria; 1 kit di 12 schede per sperimentare elettronica; 10 penne 3D per making; 15 set di 6 filamenti PLA per stampa 3 D; 2 invention kit (microscopio trinoculare e 2 videocamera per microscopio, 2 visualizzatore - document camera);8 kit scientifici con diverse finalità, 10 visualizzatori VR-AR per realtà virtuale; 2 visualizzatori per disabili ; 2 fotocamere per immagini sferiche a 360 gradi e video 4 K; 1 software che converte le foto 360° e i video 4 K in esperienze interattive didattiche. La metodologia per promuovere il pensiero critico attraverso lo studio delle discipline STEM è quella del Science Inquiry based learning , che oltre a presentare esperienze cooperative ed operative in laboratorio si muove dallo studio di problemi che si approfondiscono per mezzo di domande (problem posing) e della ricerca di risposte (problem solving).

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/11/2021

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto nel corso del triennio punterà a rendere le aule scolastiche dei veri e propri spazi di apprendimento innovativi che incoraggino un apprendimento attivo ed organizzato, collaborativo ed inclusivo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Numerosi studi evidenziano infatti il ruolo centrale della relazione fra spazio, pedagogia e tecnologia nelle attività di apprendimento per promuovere una maggiore efficienza ed efficacia nel raggiungimento dei risultati di apprendimento.

In particolare verranno acquistati nuovi strumenti digitali, hardware e software che arricchiranno le aule scolastiche e si provvederà alla relativa formazione del corpo docente.

L'insegnamento/apprendimento basato sull'impiego del digitale sarà orientato all'applicazione di metodologie innovative come:

- la didattica centrata sull'apprendimento significativo e la costruzione di mappe concettuali;
- la didattica costruttivistica;
- la Flipped classroom;
- il cooperative learning;
- la didattica centrata sullo sviluppo delle competenze;
- il CLIL;
- le strategie didattiche incentrate sul gioco.

La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi sarà realizzata con la collaborazione di tutta la comunità educativa nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola.



Aspetti generali

Facendo riferimento alla legge 107/2015 il PTOF dovrà tener conto dei compiti della scuola e delle finalità di essa (art. 1, comma 1,2,3,4) con particolare riguardo al diritto al successo formativo per tutti gli alunni e alla valorizzazione di tutti nel rispetto delle diversità, organizzando stimoli e contesti che favoriscano gli apprendimenti, permettendo all'individuo di maturare e realizzare le proprie aspirazioni, migliorare le proprie conoscenze sul mondo che lo circonda, offrendo un ampliamento dell'offerta formativa che realizza progetti ed attività. Tutti i progetti e le attività previste per questo anno scolastico sono state raccolte e raggruppate in nove aree di riferimento. Pertanto la scuola offre:

1. Sviluppo delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza;
2. Accoglienza, continuità e orientamento;
3. Valorizzazione della lettura come arricchimento del proprio mondo di esperienze e conoscenze;
4. Apertura verso l'esterno con feste e ricorrenze;
5. Consapevolezza ed espressione della cultura di appartenenza;
6. Potenziamento e consolidamento delle discipline e potenziamento multilinguistico;
7. Potenziamento delle competenze trasversali;
8. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
9. Learning by doing.

L'istituto parteciperà alle attività previste dal PNSD e dai PON nazionali.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTEMARCIANO - CAPOLUOGO	ANAA82301P
MARINA "MONTESSORI"	ANAA82302Q
MONTE SAN VITO "COLLODI"	ANAA82303R
MONTE SAN VITO "F.LLI GRIMM"	ANAA82304T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTEMARCIANO "DE AMICIS"	ANEE82301X
"R. SANZIO"	ANEE823021
MONTE SAN VITO - SELVA	ANEE823032
MONTE SAN VITO "DE AMICIS"	ANEE823043

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
M.MARCIANO "FALCINELLI"-MARINA	ANMM82301V
MONTE SAN VITO "ALIGHIERI"	ANMM82302X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola nel proprio curriculum d'Istituto ha posto come traguardi in uscita quelli indicati all'interno delle Indicazioni Nazionali.

Percorso ad indirizzo musicale - Scuola Secondaria di primo grado "C. Falcinelli"



Il Percorso ad indirizzo musicale, nato nell'a.s. 2008-2009 ed uno dei pochi nel territorio di Ancona e provincia, dà ai ragazzi la possibilità di integrare ed arricchire il percorso obbligatorio di Musica previsto dal curriculum con lo studio di uno strumento per tutto il triennio (chitarra, clarinetto, pianoforte, percussioni). Per gli alunni iscritti, la disciplina strumentale entra a far parte integrante delle materie curriculari.

Il Percorso si pone come necessario completamento e momento più alto del percorso di arricchimento dell'offerta formativa del nostro Istituto in materia di apprendimento della musica e dei linguaggi espressivi.

I ragazzi, nelle varie fasi dello studio dello strumento, possono sperimentare e sviluppare molteplici dimensioni della propria personalità: dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, la coordinazione e la motricità fine nei movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato (la notazione) alla crescita emotiva (il rapporto con la performance pubblica) e sociale (la collaborazione nella realizzazione di brani di insieme) per citare solo gli aspetti più evidenti.

La frequenza del Percorso possibilmente organizzate in non più di due rientri pomeridiani e le attività di insegnamento saranno organizzate nel seguente modo: lezioni strumentali individuali e/o in piccoli gruppi e lezioni collettive (teoria musicale, musica d'insieme e orchestra), tenendo conto delle specifiche necessità e particolarità dei diversi strumenti. Gli alunni iscritti al percorso hanno la possibilità di prendere parte, in varie formazioni, a rassegne, concorsi e concerti.

Lo studio musicale ha l'opportunità di svilupparsi ulteriormente e di integrarsi in ambito extra-scolastico, grazie alla presenza nel nostro territorio di una centenaria tradizione musicale; ne sono espressione la Banda musicale "Gastone Greganti" e la Corale "S. Cassiano", entrambe realtà associative di Montemarciano con le quali l'Istituto collabora per la realizzazione di progetti, laboratori e spettacoli.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARINA "MONTESSORI" ANAA82302Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONTE SAN VITO "COLLODI" ANAA82303R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: MONTE SAN VITO "F.LLI GRIMM"
ANAA82304T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: MONTEMARCIANO "DE AMICIS"
ANEE82301X**



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "R. SANZIO" ANEE823021

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTE SAN VITO - SELVA ANEE823032

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTE SAN VITO "DE AMICIS" ANEE823043

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: M.MARCIANO "FALCINELLI"-MARINA ANMM82301V - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MONTE SAN VITO "ALIGHIERI" ANMM82302X



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si effettuano 33 ore annue e si realizzano UDA trasversali ed interdisciplinari di educazione alla cittadinanza.



Curricolo di Istituto

MONTEMARCIANO-MONTE SAN VITO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Questo documento fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") e alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). A partire da tali documenti, all'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura del Curricolo per competenze, che rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze.

Il Curricolo nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

Allegato:



curricolo-verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine delle scuola dell'infanzia

Al termine della scuola dell'Infanzia, l'alunno deve aver appreso di far parte del mondo con un ruolo attivo.

Ha interiorizzato le buone abitudini (ascolto, confronto ed accoglienza) e maturato condotte di condivisione e tenerezza. Accompagnato nella scoperta delle regole dell'ambiente in cui si trova a partire dall'accoglienza e dall'utilizzo degli spazi comuni, ne coglie l'importanza e le rispetta. Sa apprezzare la diversità dei suoi compagni come risorsa ed è curioso verso culture e tradizioni diverse. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale e sa riferire esprimendosi in modo corretto. Si avvia al rispetto ed alla tutela dell'ambiente fornendo il personale contributo e contrastando comportamenti scorretti. Conosce e si impegna nel rispetto delle regole basilari per la raccolta differenziata

Si avvia alla gestione consapevole delle dinamiche possibili all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

L'alunno al termine della scuola primaria deve essere avviato verso un atteggiamento da cittadino attivo riconoscendosi come soggetto all'interno dell'universo ed individuando le interdipendenze tra sé e gli altri. Esplora con atteggiamento curioso la realtà circostante, riferendo con spirito critico.

Ha preso coscienza dei concetti di: cura di sé, empatia e diversità. Coltiva e gestisce le relazioni con responsabilità e maturità.

Coglie nella differenza una risorsa ed una valida opportunità di confronto e di crescita. Assume e promuove atteggiamenti di concordia, compassione e condivisione.

Conosce e promuove il rispetto del principio di responsabilità mediante il rispetto delle regole vigenti nell'ambiente in cui si trova. Assume atteggiamenti rispettosi verso sé, verso gli altri e verso la natura. E' sensibile alle tematiche ambientali cogliendo lo stretto legame con le abitudini, le azioni e la responsabilità dell'uomo.

Riconosce la Terra come casa comune e promuove condotte responsabili per prevenire danni ambientali. Collabora in modo attivo per la custodia degli spazi comuni.

Contrasta gli atteggiamenti di violenza e bullismo. Conosce le diseguaglianze del mondo a partire dalla povertà.

Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i diritti inviolabili dell'uomo. Mantiene condotte di tolleranza, solidarietà, comprensione e di apertura al mondo.

Partecipa in modo attivo e costruttivo per favorire un futuro migliore ed interconnesso a partire dalla scuola.

Sa decentrarsi e coglie i processi di trasformazione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il suo ruolo attivo nel mondo quale cittadino.

Ha compreso con consapevolezza e spirito critico i concetti: del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo, sostenibile ed interdipendente.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e delle energie alternative.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di navigare in modo sicuro.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione attingendo alle diverse fonti

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: M.MARCIANO "FALCINELLI"-MARINA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Visite agli IIS.

Certificazioni linguistiche Ket e Delf.

Teatro in lingua.

Visite orientative da parte degli insegnanti degli IIS.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	25	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento da parte delle scuole superiori

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

questionari e test sugli interessi

accoglienza

Magnifici lettori

viaggid'istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	5	25	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

questionari e test sugli interessi

scuola attiva junior

Tutti in campo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Dettaglio plesso: MONTE SAN VITO "ALIGHIERI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Accoglienza; approfondimenti per l'acquisizione di un metodo di studio; laboratorio creativo-digitale pomeridiano.

Gita a Castelleone di Suasa: potenziamento di storia romana. Gita a Castiglione del Lago con rievocazione storica: potenziamento di storia medievale.

Visite agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento nelle scuole superiori

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Laboratorio didattico in continuità presso IIS Galilei; laboratorio creativo-digitale pomeridiano.

Visita guidata al museo Ferrari di Maranello.

Peer tutoring nelle classi prime.

Questionario finale sull'orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento nelle scuole superiori

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Laboratori in collaborazione con gli IIS del territorio.

Open day pomeridiano.

Certificazioni linguistiche Ket e Dele.

Visita Osservatorio Astronomico; teatro in lingua inglese.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento da parte delle scuole superiori



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DI CITTADINANZA

Prevenzione dei fenomeni del bullismo, del cyberbullismo e della violenza di genere; educazione stradale; diffusione dei valori della solidarietà e della generosità al fine di educare alla cultura del dono (attività in collaborazione con AIRC e AVIS); formazione civica e partecipazione attiva alla vita della comunità (Consiglio comunale dei ragazzi); consapevolezza sui temi dell'affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accompagnare la scuola nella transizione digitale promuovendo le competenze digitali degli alunni.

Traguardo

Promuoverne l'uso consapevole e critico della tecnologia, attraverso pratiche che abbiano l'obiettivo di formare studenti in quanto e-citizen consapevoli, aggiornati, critici e creativi.

Risultati attesi

Acquisizione di una maggior consapevolezza relativamente ai pericoli della rete e alle responsabilità di ciascuno. In ambito educativo: porre le basi e sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva; sviluppare le capacità di confronto libero e plurale, di negoziazione e gestione dei conflitti; conoscere la Costituzione italiana. In ambito sociale: promuovere il rispetto dei diritti e dei doveri; contribuire alla qualità della vita della comunità; migliorare le relazioni sulla base del rispetto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

Sala consiliare del Comune.

Approfondimento

risorsa esterna: Cooss Marche

● ACCOGLIENZA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

I progetti di accoglienza, continuità e orientamento vogliono promuovere un percorso di conoscenza di sé e di ricerca (anche attraverso lo screening prescolare e scolastico), discriminando tra le alternative e le opportunità relative al panorama formativo, museale, culturale e professionale del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Guidare gli studenti durante il loro percorso di studi, evidenziando le proprie risorse e motivazioni personali. Sviluppare il senso di responsabilità personale di fronte all'impegno umano, professionale e sociale. Sviluppare maggiore consapevolezza e responsabilità nei confronti del patrimonio artistico/culturale del proprio territorio. Acquisizione di maggior consapevolezza delle diverse figure operanti nel settore museale. Contrastare l'abbandono scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Scienze

Aule

Aula generica

ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Strutture sportive

Palestra

● VALORIZZAZIONE DELLA LETTURA COME ARRICCHIMENTO DEL PROPRIO MONDO DI ESPERIENZE E CONOSCENZE

Visita e collaborazione con le biblioteche comunali, attività (letture animate e prestito) nelle biblioteche scolastiche dei vari plessi, adesione a progetti nazionali, giornate di lettura nelle scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Avvicinamento degli alunni e delle famiglie alla lettura e al valore del libro come strumento di crescita e di orientamento personale e sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica BIBLIOTCA COMUNALE G.SPONTINI DI MONTE SAN VITO
Aule	Magna
	Aula generica



● FESTE E RICORRENZE

Coreografie, recite, concerti, canti, momenti di condivisione ed incontro tra alunni di diverse classi e/o con le famiglie nel periodo natalizio e di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento e sviluppo delle competenze relazionali; acquisizione e sviluppo di atteggiamenti di reciproco rispetto; acquisizione di consapevolezza delle capacità e peculiarità proprie ed altrui; sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti dei beni comuni; arricchimento delle capacità espressive; potenziamento delle competenze digitali; coinvolgimento delle famiglie e del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Musica

Aule

Aula generica

teatro comunale

Strutture sportive

Palestra

● POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE E POTENZIAMENTO MULTILINGUISTICO

Recupero e potenziamento didattico, attività CLIL, lettori in lingua, Certificazioni linguistiche, Teatro in lingua, giochi matematici, attività esperienziale di astronomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare i risultati e dove è possibile migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sensibilizzando ad una cultura della valutazione (=

Traguardo

Gestire la variabilità dentro le classi, sensibilizzare il contesto scolastico ad una serena partecipazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Finalizzare le Unità di Apprendimento disciplinari all'acquisizione delle competenze (almeno nelle classi sperimentali del progetto Cariverona e nelle terze della secondaria in previsione dell'Esame di Stato); effettuare la valutazione formativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Introduzione di nuove forme di insegnamento e apprendimento volte non all'insegnamento delle competenze ma a permettere agli alunni di diventare



competenti attraverso l'attivazione di processi di apprendimento attivo.

Risultati attesi

Promuovere forme di apprendimento innovativo, perseguire strategie di recupero scolastico, intervento e motivazione. Per quanto riguarda le lingue sviluppare la competenza comunicativa; potenziare le 4 abilità comprensione e produzione della lingua orale e scritta.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterna e Interna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La musica e il teatro, canali privilegiati di comunicazione ed espressione, sono strumenti di completamento formativo degli alunni, di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze di ascolto, potenziare l'uso espressivo della propria voce. Favorire la conoscenza di sé attraverso l'esplorazione delle proprie potenzialità musicali ed espressive. Favorire la socializzazione, il rispetto dell'altro e la condivisione del lavoro e delle soddisfazioni nella costruzione di performance di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO

Avvicinamento ai diversi sport con la collaborazione delle associazioni sportive del territorio, collaborazione con il CONI, competizioni sportive tra classi e plessi, l'inclusività nello sport, psicomotricità alla scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziare le competenze trasversali, implementare i valori educativi dell'attività ludico-sportiva



per coniugarli con l'educazione alla socialità, alla legalità, al rispetto, alla tolleranza e all'integrazione, ma anche ad aumentare l'indice di sportività nelle scuole italiane.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● COMPETENZE TRASVERSALI

Progetto orto, progetto yoga bimbi, pet therapy, incontro con i rifugiati e con le minoranze svantaggiate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare i risultati e dove è possibile migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sensibilizzando ad una cultura della valutazione (=

Traguardo

Gestire la variabilità dentro le classi, sensibilizzare il contesto scolastico ad una serena partecipazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Finalizzare le Unità di Apprendimento disciplinari all'acquisizione delle competenze (almeno nelle classi sperimentali del progetto Cariverona e nelle terze della secondaria in previsione dell'Esame di Stato); effettuare la valutazione formativa delle competenze chiave europee.

Traguardo



Introduzione di nuove forme di insegnamento e apprendimento volte non all'insegnamento delle competenze ma a permettere agli alunni di diventare competenti attraverso l'attivazione di processi di apprendimento attivo.

Priorità

Accompagnare la scuola nella transizione digitale promuovendo le competenze digitali degli alunni.

Traguardo

Promuoverne l'uso consapevole e critico della tecnologia, attraverso pratiche che abbiano l'obiettivo di formare studenti in quanto e-citizen consapevoli, aggiornati, critici e creativi.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino e cortile



LEARNING BY DOING

Attività laboratoriali varie (digitali, artistiche, teatrali, sportive e musicali) per valorizzare un apprendimento innovativo ed esperienziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze digitali, pensiero computazionale e capacità di problem solving. Ampliamento delle conoscenze e sviluppo di abilità e capacità con il fine di esplorare nuove idee e innovare. Sviluppo del pensiero creativo e pensiero critico.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Puliamo il mondo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Si tratta di un'attività di cittadinanza attiva, volta a sollecitare nei bambini e negli adolescenti l'impegno nella difesa dell'ambiente e a scoraggiare tutti quei comportamenti incivili e non più tollerabili che alimentano il degrado dei nostri territori.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

"Puliamo il Mondo" è un progetto che rientra nella campagna di volontariato ambientale promossa da Legambiente, che ogni anno chiama a raccolta cittadini di tutte le età, associazioni, aziende, amministrazioni comunali ed istituti scolastici per ripulire dai rifiuti abbandonati strade, vie, piazze, parchi cittadini, spiagge e sponde dei fiumi.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Il progetto, in collaborazione col Comune, è a titolo gratuito.

● La festa dell'albero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire la consapevolezza dell'importanza degli alberi come bene comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede la piantumazione di alberelli da parte degli alunni nei giardini scolastici e nel territorio circostante con la collaborazione dell'Amministrazione Comunale e/o di aziende private.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Il progetto, in collaborazione col Comune, è a titolo gratuito.

● Scarabeo verde - in collaborazione con ATA rifiuti

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivo prioritario è quello di favorire la sensibilizzazione degli alunni, e di riflesso delle famiglie, verso un miglioramento dello stile di vita dell'uomo, rispetto all'ambiente ed alla natura.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni, mediante la partecipazione a laboratori predisposti da personale qualificato, esterno alla scuola, vengono avviati a percorsi educativi e di sensibilizzazione, incentrati sulla tematica del riciclo, dell'utilizzo e dello smaltimento dei rifiuti e del rispetto dell'ambiente.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Tutti i progetti relativi all'attività sono gratuiti.

● A scuola con Viva

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza della necessità di tutelare e risparmiare l'acqua come bene vitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli esperti di Viva Servizi terranno delle lezioni nelle classi. Seguirà un'uscita didattica alle sorgenti di Gorgovivo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- L'attività è gratuita.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

MONTEMARCIANO - CAPOLUOGO - ANAA82301P

MARINA "MONTESSORI" - ANAA82302Q

MONTE SAN VITO "COLLODI" - ANAA82303R

MONTE SAN VITO "F.LLI GRIMM" - ANAA82304T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

COMPORAMENTO

Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni

Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto

Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date

Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato

Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa

Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni

Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)

Si adegua facilmente alle nuove situazioni

Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo

MOTRICITA'

Ha una buona coordinazione generale dei movimenti

Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)



COMPRESIONE LINGUISTICA

Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa

Comprende le istruzioni date a voce

ESPRESSIONE ORALE

Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze

Ha un ricco vocabolario

Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette

Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbale, costruzione frasi, ecc.)

METACOGNIZIONE

Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)

Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)

Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo

Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

MONTEMARCIANO-MONTE SAN VITO - ANIC82300T

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

M.MARCIANO "FALCINELLI"-MARINA - ANMM82301V

MONTE SAN VITO "ALIGHIERI" - ANMM82302X

Criteri di valutazione del comportamento

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-scuola secondaria di primo grado:

- 1) ascolto, interesse e partecipazione
- 2) impegno e organizzazione del lavoro scolastico
- 3) relazione e collaborazione con insegnanti e compagni - modalità di gestione dei conflitti
- 4) rispetto delle regole e del materiale proprio e altrui
- 5) consapevolezza del proprio ruolo di cittadino: partecipazione attiva, rispetto dell'ambiente e delle regole, approccio etico e responsabile con gli strumenti digitali.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MONTEMARCIANO "DE AMICIS" - ANEE82301X

"R. SANZIO" - ANEE823021

MONTE SAN VITO - SELVA - ANEE823032

MONTE SAN VITO "DE AMICIS" - ANEE823043

Criteri di valutazione comuni

In base a quanto previsto dall'O.M. 2158 del 04/12/2020 e dalle Linee Guida la scuola è stata chiamata a riprogettare il sistema valutativo per la scuola Primaria. A decorrere dall'anno scolastico



2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti non si esprime più con il voto numerico ma, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Allegato:

documento valutazione primaria .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento alla scuola primaria si basa sui seguenti indicatori.

- Partecipazione al dialogo educativo con interesse e motivazione.
- Collaborazione con compagni e adulti.
- Rispetto delle persone, dell'ambiente, del materiale scolastico e delle regole condivise

Allegato:

INDICATORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali fa riferimento agli obiettivi del PEI o del PDP e tiene conto, oltre che dei risultati, anche e soprattutto dei progressi raggiunti considerando il punto di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Per quello che riguarda la continuità e l'orientamento formativo vengono attivati dalla scuola progetti "ponte" che hanno lo scopo di aiutare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, orientandoli anche nelle scelte attraverso l'attivazione di attività e progetti organizzati in collaborazione con i docenti dei vari istituti superiori.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzione di docente vicario. Secondo collaboratore con funzione di coordinatore della scuola primaria.	2
Funzione strumentale	1) PTOF CURRICOLO E COMPETENZE: revisione, aggiornamento, integrazione del piano triennale dell'offerta formativa, supporto al lavoro docente, analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento. 2) INCLUSIONE 3) TEAM DIGITALE: Coordinare le attività legate al PNSD. Sollecitare la formazione dei docenti nell'ambito del digitale. Promuovere in iniziative pubbliche per sensibilizzare la popolazione scolastica e locale alle problematiche del digitale e dei suoi mezzi. 4) ORIENTAMENTO E CONTINUITA'	10
Responsabile di plesso	Delegati dal DS per sicurezza, organizzazione e gestione quotidiana	14
Docente specialista di educazione motoria	Sono le docenti referenti per educazione motoria.	4
Docente tutor	docenti che si occupano della gestione dei docenti neo immessi.	2
Referente Indirizzo	Coordinamento dell'indirizzo musicale	1



Musicale

Referente INVALSI	Coordinano le modalità dello svolgimento delle prove INVALSI.	3
-------------------	---	---

REFERENTE ORARIO	Si occupano di pianificare e gestire l'orario.	3
------------------	--	---

Referente registro elettronico	Si occupano della gestione del registro elettronico.	5
--------------------------------	--	---

Referente salute e benessere	Il Referente per la salute e il Benessere ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.	2
------------------------------	--	---

Membri commissione digitale	Collaborano col team digitale.	2
-----------------------------	--------------------------------	---

Membri commissione continuità e orientamento	Collaborano con le funzioni strumentali dedicate alla continuità e all'orientamento	3
--	---	---

Membri commissione viaggi	Si occupano della pianificazione delle uscite didattiche e delle gite di istruzione.	2
---------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	La docente è a supporto delle classi in cui non è presente il sostegno.	1
------------------	---	---



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria A queste docenti vengono assegnate discipline e
compresenza nelle classi dell'Istituto
Comprensivo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Si occupa del potenziamento di alcuni alunni in
difficoltà, soprattutto nelle classi in cui non è
presente l'insegnante di sostegno.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA La docente lavoro a supporto della classe e/o dei
ragazzi in difficoltà.

COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

GRADO (INGLESE)



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento servizi generali amministrativi.

Ufficio protocollo

Area segreteria digitale e protocollo

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche relative alla carriera scolastica degli allievi: iscrizioni, assenze, contributi scolastici, certificazioni, esami, valutazioni, orientamento, uscite didattiche nei comuni limitrofi libri di testo. Corrispondenza su posta elettronica.

Ufficio per il personale A.T.D.

Pratiche relative al personale a tempo indeterminato e determinato (graduatorie, reclutamento, contratti, liquidazione emolumenti, Tfr, riscatti, organico, mobilità, corsi di formazione e aggiornamento, controllo delle presenze individuali giornalieri. Corrispondenza su posta elettronica. Assenze del Personale di ruolo e non di ruolo. Pratiche relative al personale a tempo indeterminato e determinato (reclutamento, pratiche docenti neo-immessi in ruolo, riscatti, mobilità, organici, fascicoli personali, corsi di formazione e aggiornamento, stage, alternanza scuola lavoro). Attività connesse al funzionamento degli OO CC. per quanto concerne le convocazioni del C.d.I e della G.E.. Corrispondenza su posta elettronica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni e circolari on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Pratica psicomotoria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 02

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L' Istituto comunica alla scuola capofila le proprie esigenze formative ed aderisce alle proposte di formazione che vengono allestite durante l' anno.

Denominazione della rete: Convenzione con Scuole secondarie di secondo grado

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata in merito alle misure di accompagnamento previste per l'orientamento scolastico degli alunni in uscita e per l'alternanza scuola-lavoro

Denominazione della rete: Convenzione con le Università della Regione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:



Accreditamento dell'Istituto quale sede di tirocinio.

Denominazione della rete: Cantiere Nuova Didattica - Cariverona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' Istituto aderisce alla Rete su indicata, per la realizzazione del Progetto "Laboratori 4.0 e Career



Management Skills per l' orientamento delle nuove generazioni"

Denominazione della rete: Ponte per l'orientamento (IIS Volterra)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Offerta di attività laboratoriali per l'orientamento degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.

Denominazione della rete: MiR - Matematica in Rete



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

“Matematica in rete” è un gruppo formato da insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, di diversi Istituti Comprensivi che si incontrano periodicamente sia per l'attività di formazione, seguita da relatori esperti, che per l'attività di autoformazione e di progettazione.

Il gruppo di studio-lavoro è attivo dall'anno 2000 e la rete fa capo all' Istituto comprensivo di Corinaldo .



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettare e realizzare una didattica innovativa: strumenti e metodologie digitali

Corso di formazione sulle risorse digitali offerte dalla rete e il loro uso didattico. Le tecnologie hanno un ruolo fondamentale per motivare, per coinvolgere, per stimolare e per sviluppare competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Team Digitale

Titolo attività di formazione: La nuova valutazione alla scuola primaria

Formazione interna a cura del docente referente per la Valutazione alla scuola primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti che non avevano usufruito dell'attività di disseminazione da parte del referente



Modalità di lavoro

• Disseminazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività concordata in sede di collegio di settore della primaria

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di salute e sicurezza del lavoro (D.Lgs. 81/08)

Ai sensi dell'art. 2 del Dlgs 81/08 sono lavoratori tutte le persone che, indipendentemente dalla tipologia contrattuale, svolgono attività lavorativa con o senza retribuzione; nelle istituzioni scolastiche sono i dirigenti, i docenti, il personale ATA e gli studenti. La formazione dei lavoratori nell'Istituto comprende quella generale di 4 ore e la formazione specifica in base al grado di rischio (elevato, medio, basso). E' inoltre prevista la formazione del preposto, che deve comprendere quella per i lavoratori, integrata da una formazione aggiuntiva la cui durata "minima" è di 8 ore. La formazione e l'aggiornamento sono previsti anche per le figure responsabili dell'attività di prevenzione incendi e di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza, i quali devono ricevere un'adeguata e specifica formazione e un aggiornamento periodico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti dell'istituto

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione in materia di salute e sicurezza del lavoro (D.Lgs. 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione organizzata dalla scuola polo dell'ambito 2.